**授課紀錄**

|  |  |
| --- | --- |
| 授課時間 | 民國101年4月3日 (星期二) 下午1525-1710 |
| 授課地點 | 臺東大學台東校區C301教室 |
| 授課師資 | 陳章波 | 紀錄 | 李家瑩、李昶亨 |
| 上課形式 | 教師授課 |  0 時 0 分 | 共計 1 時 0 分 |
| 議題討論 |  0 時 0 分 |
| 上課學生 | 12人 |
| 請假學生 | 33人 |
| 授課大綱 | 授課主題：海岸生態與哲學/陳章波(中央研究院生物多樣性研究中心退休研究員)授課內容：1. 前言。
2. 以哲學角度看海岸生態。
3. 海岸生態引發的人生哲學。
4. 結語。
 |

**授課之講演內容**

1. 前言

　　哲學是什麼？哲學一詞通常用來說明一個人對生活的愗種看法（例如某人的「人生哲學」）和基本原則（例如價值觀、思想、行為）。而在學術上的哲學，則是對這些基本原則的理性根據的質疑、反思，並試圖對這些基本原則進行理性的重建。為何右大腦半球為and，左大腦半球為or？因左腦發展較晚，右腦發展較早，左腦的是線性的、語言的、邏輯性的、拘泥於字面的、標籤與列表式的、數位式的；右腦為整體性的、非語言的、醒項的、比喻的、是全身的感官知覺、原始情緒，類比式的。第七感，第七感是一個歷程，讓我們能藉此監督與調整身心健康三角形中的能量與資訊流動的歷程；掌中大腦模型幫助我們了解大腦的結構與功能；人類的心智是一個由身體與人際關係形成的，調節能量與資訊流動的歷程；我們經由共鳴迴路（resonance circuits）跟他人連結起來；共鳴迴路包含鏡像神經系統（MNS）、上顳葉皮質、腦島皮質以及中央前額葉皮質；八大領域的整合是通往個人蛻變與身心健康的關鍵，包含：意識的整合、水平的整合、垂直的整合、記憶的整合、人生敘述的整合、狀態的整合、人際的整合、時間的整合，最後成為昇華的整合，讓我們覺得自己屬於一個廣大許多互相連結的整體。

1. 以哲學角度看海岸生態。

　　有智？我們可以有樣學樣，像是讀人家的書、與人交談，無樣我們可以自己畫，自己做研究，走讀大自然。人與自然是共生的關係，與自然我們要學習去閱讀、欣賞、愛護，與人我們要去閱讀書籍，建構知識，做有智慧的選擇，將想法付諸於行動，模仿自然，減少需求但不減少快樂，追求精神層面滿足，提升教養。

1. 海岸生態引發的人生哲學。

　　學自生態的智慧－知其所以然，走的要領，走出健康、禁語靜觀、行萬里路讀萬卷書、淨心走出快樂。歷史包袱造成人體的不幸，遠離活耀的生活方式的後果，開始造成人類肥胖、靜脈曲張和痣，說話的代價，人類用同一個通道口吞嚥、呼吸、說話，就形成了噎死、睡眠呼吸中止的死法，我們與魚和蝌蚪我共同過往是打嗝，從鯊魚改裝的後遺症，疝氣是人類的生殖腺開始發育的位置，與鯊魚一樣，在體腔接近肝臟的附近，隨著成長發育他們會往下降，也就在體腔閉上造成了一處空隙。細菌老祖宗也留下遺產，粒線體疾病。走入大自然的益處與要領，有讀無字天書、大自然符號的能力，是大自然中的關鍵物種，仍然受制於大自然的自然律，價值觀的被建構及自我修正，把人直接置入大自然中，就有機會成就大智慧的人。

1. 結語

健康、快樂、自在、無我、利益眾生。