

『生活環保實務』環境教育教學模組教案(三)

家庭垃圾何處去

單元名稱	家庭垃圾何處去	活動時間	八十分鐘
適用年級	國小五、六年級	相關課程	鄉土教材、自然、社會、藝術與人文。
教學目標	<p>一、瞭解到家庭垃圾之收集、清運及處理流程，及政府是要花許多費用的。</p> <p>二、瞭解到家庭垃圾處理，無論採衛生掩埋或焚化都造成許多污染與公害問題。</p> <p>三、覺知垃圾減量與資源回收之重要。</p> <p>四、瞭解台東縣垃圾處理現況。</p> <p>五、培養垃圾減量與資源回收之環境素養，並能具體實踐。</p>	設計單位	<p>一、國立台東師範學院 環境安全衛生教育管制中心。</p> <p>二、國立台東師範學院 附設實驗小學。</p> <p>三、台東市東海國小。</p>
		教學材料準備	照片、海報、錄影帶、學習單等。
教學活動		活動說明	

一、準備活動

(一) 教師

1. 安排參觀豐源垃圾衛生掩埋場
2. 提供環保相關網站。www.epa.gov.tw 行政院環境署
3. 錄影帶觀賞。
4. 學習單。

(二) 學生

1. 心得分享。
2. 學生與豐源垃圾衛生掩埋場工作人員的交流。

二、引起動機：

1. 垃圾哪裡去？
2. 垃圾的分類？
3. 生活環境中會製造哪些垃圾？
4. 共同討論如何做垃圾減量及資源回收工作。

三、發展活動：

「活動一」：參觀豐源垃圾衛生掩埋場

(一) 參觀主題內容：

1. 了解垃圾哪裡去？位置所在？
2. 面積？每天掩埋量？使用年限？
3. 掩埋特點？
4. 掩埋場有哪些公害？
5. 台東縣垃圾處理現況及豐源垃圾衛生掩埋場目前使用情形？接近飽和？未來出路？
6. 掩埋場有哪些基本設施？
7. 掩埋場的作業情形？
8. 何謂滲出水？滲出水的特性？對環境影響？
9. 垃圾減量對掩埋場的意義？
10. 垃圾減量勝於資源回收，資源回收勝於丟棄。

「活動二」學生與豐源垃圾衛生掩埋場工作人員交流：

(一) 配合學習單詢問專業人員相關問題。

1. 垃圾之處理流程有哪些？
2. 台東市民每人每天產生多少垃圾？台東市的垃圾最後送到哪裡去？
3. 垃圾掩埋場有哪些污染問題？

1. 台東市每人每日平均垃圾量約 1.5 公斤。
2. 每人每日產生之垃圾量中約有 40-60% 是可回收的。『丟棄即垃圾，回收是資源』。珍惜地球有限資源。
3. 垃圾之處理流程：家庭貯存 → 垃圾車收集 → 垃圾車清運 → 掩埋場掩埋。垃圾整個處理過程耗費國家很大成本。
4. 家庭貯存會產生臭味、髒與亂問題，垃圾車收集與清運會產生交通與噪音問題，掩埋會產生臭味與滲出水污染河川與地下水問題。焚化會產生空氣污染問題，廢氣中含戴奧辛(劇毒物質)，灰渣含重金屬問題。
5. 進行垃圾減量及資源回收，不但可節約地球資源。另一方面，又可減低污染與公害，並延長掩埋場或焚化廠之使用年限。
6. 資源回收種類：1. 紙類 2. 鐵罐 3. 鋁罐 4. 保特瓶 5. 塑膠瓶 6. 鋁箔利樂包 7. 玻璃瓶 8. 乾電池 9. 日光燈 10. 木頭製品類等。

說明：1. 適合回收之紙類：平整乾淨之紙張，例如紙張、書本、廣告信紙、拆平之紙箱紙等。

2. 不適合回收之紙類：沾有油污之紙類，例如擦過油污之衛生紙或紙張、便當盒等。

7. 環保策略：源頭減量 勝於 資源回收 勝於 丟棄

最佳作為：源頭減量。

儘量減少或甚至不要產生廢棄物，例如：自備購物袋，少用塑膠袋；紙張要兩面使用，不要浪費；重覆使用塑膠袋與保特瓶等；少用『即用即棄』之物品。

次佳作為：資源回收。可回收物質進行回收。

最後做法：丟棄。無法回收物質當成垃圾丟棄。

5. 家庭或生活垃圾中有哪些物質可作為資源回收？
6. 日常生活中如何做垃圾減量？
7. 台東市正要興建焚化爐，垃圾焚化會產生哪些問題？

「活動三」參觀資源回收室

1. 了解資源回收的分類實際工作狀況。

「活動四」心得分享：

1. 心得報告紀錄。
2. 口頭報告說明。
3. 教師結論。

四、綜合活動：

1. 做就對了！
2. 垃圾：減量使用、重覆使用、再生利用。
3. 源頭減量勝於資源回收，資源回收勝於丟棄。

＊ ＊ 活動結束 ＊ ＊