



東大教學與學習中心學報

NTTU Center for Teaching & Learning
Learning Service for Students

出刊日期 3 / 14 , 2008

第二期

活動報報

參加完3/10由教學與學習中心所舉辦的「96學年度國外交換學生與學生出國進修座談分享會」，你是否獲得了許多關於學長姐遊學的知識與趣事呢？接下來，我們還規劃了一系列的活動等你來參與喔！

本期 焦點

- * 3/16「**中級英檢試題初試測驗**」：想通過全民英檢中級嗎？歡迎加入我們的行列！星期日早上8點半在英語自學教室舉辦中級初試模擬測驗！歡迎你線上報名參加！
- * 3/17「**攝影藝術與人生講座**」：歡迎全校教職員生，對攝影有興趣的同好報名！

活動報報 1

- * 3/24「**讀書策略量表**」：由教學與學習中心與學務處心輔組合辦，藉由測驗的實施，協助同學探索自己在學習上的盲點，並從中瞭解可以改進的方向，以期增進學習成果與動機。

大學的生存之道 1

- * 3/31「**飲食文學：味覺的土風舞**」：歡迎全校教職員生，有興趣的同好報名！

認識教學與學習中心各項學習活動 4

- * 3月份「**良師速寫徵文比賽**」：一位優秀的老師總讓我們念念不忘，由衷感謝，你有遇過這樣的老師嗎？請把你的親身感受寫下來，讓大家能在你的字裡行間，一同沐浴在好老師的春風之中。

盛載了多少憧憬的船—董恕明老師 6

- * 4月份「**優良學程徵文比賽**」：你有修過非常棒的學程，覺得非得要推薦給學弟妹不可嗎？請把你的感受寫下來，讓大家能在你的字裡行間，一同沐浴在優良學程的春風之中。

「娘娘」駕到——靳菱菱老師 7

- * 4月份「**同儕輔導**」：擔心成績?讓學長姐幫助你!教學與學習中心推出「同儕課輔」方案，讓你的成績突飛猛進。

一位教學卓越的教授-曾世杰教授 8

- * 4月份「**一般學習輔導-學生與教授晤談**」：我們將邀請校內教授，提供學生關於如何提升學習能力、加強學習動機、改善學習策略、以及培養良好學習習慣等方面的相關輔導服務。

大學的生存之道

定要有良好的個人計畫

主動的學習在大學裡是很重要的生存之道，你可能覺得大學很有挑戰性，因為這是第一次除了證明你記得書上寫的 和老師說的之外，還有更多的工作要做。在以前的日子，你可能習慣服從權威，但現在，你應該學習如何透過問題來思考，並找出你修課的意義。以下的指導方針，可以幫助你：



1. 使計畫簡單且容易遵循－要詳細指出你將完成的工作，才知道計畫對你是否有用。
2. 設定實際且可以達成的目標－不要野心太大，不然很容易失敗。
3. 以正面的態度陳述計畫－與其說你「不會」去做些什麼，不如說你將會做什麼。
4. 計畫的設計能讓你獨立執行－別讓你的計畫受到別人的牽制。
5. 描述特定的行動步驟－越明確的計畫，越容易完成，所以，用一張進度表來標示你的步驟吧！
6. 全力以赴－具體的行動力是最重要的！
7. 重新思考你的計畫－時時思考計畫是否需要修正，當付諸行動時，效果如何呢？

要能夠主動學習

主動的學習在大學裡是很重要的生存之道，你可能覺得大學很有挑戰性，因為這是第一次除了證明你記得書上寫的 和 老師說的之外，還有更多的工作要做。在以前的日子，你可能習慣服從權威，但現在，你應該學習如何透過問題來思考，並找出你修課的意義。以下的指導方針，可以幫助你：

1. 當你在聽課或閱讀時，找尋對你個人的意義－你可以用自己的方式閱讀一本書，但記得為你自己而讀，試著將你所學的應用在你自己的生活中。
2. 克服恐懼－主動學習必須經歷某些恐懼，例如：對未知的事感到恐懼，擔心在老師和同學面前出糗、被別人取笑、不敢公然表達自己的想法等等。如果對於在班上主動坦露自己感到有點害怕，是很正常的，因為這可能涉及你過去未冒過的險。但重要的是，你能坦然面對它，儘管拿出勇氣來，提升你的察覺能力。這樣，你就能開始為自己拓展更多選擇的範圍。
3. 決定你自己要什麼－如果你試著花點時間跟精神，想想你願意探討的問題，你就能獲益良多。
4. 勇於冒險－大學能讓你改變得很順利。當你改變時，你必須預料到你的人際關係也會跟著變化。
5. 建立信任感－如果你想以更有意義的方式參與一門課程，信任感是必要的條件。你可以率先建立信任的氣氛，建立信任感的方法之一，就是找你的導師或輔導老師，和他討論阻礙你完全投入課程的心理因素。
6. 分享你的想法和意見－向別人說出你的想法，是更深入了解自己的方法之一。雖然以坦露個人心聲的方式，和不太熟悉的人交談，對你而言可能是全新的體驗，而且可能令你不自在，但你因此可以比在大部分的社交場合中說得更多。你必須耐心學習這種新的溝通技巧，也必須激勵自己以有意義的方式坦露自己。
7. 主動傾聽－培養傾聽別人說話的技巧，溝通時不要盡想著你要如何回話，仔細的傾聽，既不必全盤接受，也不須一概否定。

他們會發
芽，然後長
成一片多采
多姿的森林

8. 爲自己思考－ 你必須爲自己做決定，只有你能選擇要獨立思考或是讓別人爲你做決定，你必須了解，無論是其他同學或是任何人都無權主導你的生活。
9. 避免負面的自證預言－ 不要一開始就假定自己什麼也做不好，因爲這樣你很有可能以這種方式來表現自己，相信你自己可以有特別的改變，重寫下你美好的故事，讓自己變得不一樣，變得更好。
10. 課堂外實習所學－ 從書上或課程中學得最多的方法之依是，找機會將它應用在日常生活中。你可以訂一份特別的契約，詳述你想做哪些事。你可以實驗新的行爲，使你朝著你想要的方向去改變。

要懂得時間管理之道

大多數的人都覺得時間太少，時間總是不夠用。在大學裡，你必須好好學習如何應用時間。在高中，大部分時間都很有規律，照著課表上課。在大學剛好相反，你可能一星期只上三、四天的課，但是課外研讀的時間，卻可能大大的增加了。

如果你能更很清楚自己想要什麼，就能更容易將時間分配在不同的活動上，管理時間的首要原則是，藉著訂定短期和長期的目標，確認你真正想要的東西。你實行的越徹底，你就能擁有越多自由的時間。這裡要告訴你能從容度日的九種方法，你可以試試看：

1. 思考長期目標。將達成目標的步驟排出優先順序。
2. 將長期目標拆成較小的目標。逐日逐週做計畫。如果能將今天計畫好，那麼明天你就會輕鬆許多。
3. 不要一次嘗試做完每件事，若你希望在特定的一天完成一些事，先衡量實際狀況。
4. 別立即允諾同時做一件以上的事。你大可拒絕某些計畫或要求。說「不」並不是什麼嚴重的事。
5. 設計一張進度表。調整自己的步調，盡量避免把太多事情拖到最好才來做。
6. 善用壓力對你有利，有時候壓力有助於你在期限內完成計畫。
7. 別執著事必躬親。若有其他人也參與，可將工作分攤。
8. 別太繃緊每一根神經。每天排出時間來休閒、運動、沉思、社交和玩樂。
9. 挪出你需要的用餐和睡眠時間。把吃飯、睡覺這些活動排在計畫表中，這會使你清楚你還有多少時間做其他活動。

能夠妥善利用資源

大學四年是人生中一段相當重要的黃金時光，但是當你不小心陷入「由你玩四年」的迷思，或是因無法兼顧「愛情」、「社團」、「學業」這三大學分而感到迷惘時，你是否能夠積極尋求周圍的資源，讓自己擺脫這樣的窘境呢？

中心 成員

主任
教務長
曾世杰教授

學習輔導組
組長
黃正魁
助理教授

專案助理
周玉蘭
程書珍
莊馨儀



他們會發
芽，然後長
成一片多采
多姿的森林

圖書館、社團、演講、成長團體等，都是等著你去利用的重要資源。而爲了妥善解決同學們在學業上的各種困惑，學校又特別成立了教學與學習中心學習輔導組，希望透過「學習策略研習」、「一般學習問題諮詢」、「專業研讀小組」、「同儕輔導」、「英語線上學習」、「英語相關研習活動」等各項措施、「英語自學教室」、「圖書館數位資源學習中心」等各項學習空間，來幫助同學順利因應學習過程中的各項挑戰。目前我們的服務空間設置於台東校區綜合大樓二樓（通識教育中心隔壁），網址：<http://edu.nttu.edu.tw/ctl/>，歡迎大家主動前來利用這些寶貴的資源。

參考資料:東華大學教學卓越計畫&東區區域教學資源中心計畫學生學習輔導電子報第一期、《夢想的殿堂—大學生活完全手冊》（李茂興、張明玲譯，G. Corey 著，弘智文化）

認識教學與學習中心各項學習活動

一般學習問題諮詢

你總是無法對學習產生興趣、無法掌握有效的學習方式嗎？

你在某學科上不易取得良好的成績，甚至出現放棄的念頭嗎？

面對這類學習上的困擾，如果能夠針對每個人不同的個性，找出適合自己個性的學習方法，相信在學習上將能有事半功倍的效率喔！

我們將邀請校內教授，提供學生關於如何提升學習能力、加強學習動機、改善學習策略、以及培養良好學習習慣等方面的相關學習輔導服務。你只要打電話或 e-mail 告訴我們你的需求，我們會儘快依你的需要安排輔導的教授與輔導的時間。

請直撥 359175、校內分機 1144 或 mail 至 yulan@nttu.edu.tw(周玉蘭小姐) 安排輔導的時間！

專業研讀小組

你是否爲了準備研究所或公職考試，苦於不知如何準備或是研讀哪些書籍？

你是否一再告訴自己要拼下一階的全民英檢，卻一直沒有行動呢？

你是否擔心一個人閉門造車而無法達到學習效果？

爲了解決你的這種困擾，教學與學習中心舉辦了專業研讀小組活動，你可以先找好 6-8 位志同道合的同學，再找一位指導教師輔導你們成立準備研究所、專業證照、語言認證、公職考試、以及教師甄試等考試之專業研讀小組，訂定研讀計畫，我們將提供教師鐘點費及資料影印費，申請過後即可開始運作，從此之後你就不用擔心獨學而無友，也可以提升自己的升學與就業競爭力。

同儕課輔

「糟了，平時考考的這麼爛！課本怎麼讀都像天書。」「有被當的預感！」
你會有如上的困難和學習焦慮嗎？

教學與學習中心擬針對基礎性的科目（例：微積分、統計學、教育心理學），邀請成績優異之研究生或高年級學生擔任小老師，你可以自行報名，老師也可以推薦有需求的學生參加，小老師會指導你如何學習該科目，幫助你成績 UP！UP！UP！

我們會把你接受課輔的次數與態度，送給老師參考，並且建議老師納入平時成績計算，只要你以正確與虛心的態度來參加這個活動，你的成績肯定會突飛猛進喔！

各項學習輔導研習

教學與學習中心將定期舉辦關於如何提升學習能力、加強學習動機、改善學習策略、以及培養良好學習習慣等相關學習輔導的研習，請密切注意教學中心網頁喔。

學習輔導組辦理的學習活動

學習策略研習

一般學習問題諮詢

專業研讀小組

同儕輔導

英語線上學習

各項徵文活動

英語相關研習活動

各項徵文活動

本學期將舉辦「良師速寫」與「優良學程」徵文活動，歡迎你們將心目中的好老師與優良的學程寫出與大家分享，不但可以有福同享還可以賺稿費，一舉兩得唷！

英語自學教室&英語線上學習

英語自學教室是本校獲得九十五年度教育部「購置教學研究相關圖書儀器及設備」計畫，以 5,820,000 元建立的自學空間。在這個明亮寬敞的自學空間中，設置了 36 台個人電腦，您可以來到這個地方使用建置在電腦中的各種英語自學軟體。

例如，您可以使用 Live ABC 英語學習資源網(包括初級、中級、高級、商業課程)、CNN 英語學習資源網(包括 CNN 新聞課程)、Live ABC 英檢網--GEPT(包括初級~中高級聽力及閱讀試題)、Live ABC 英檢網--TOEIC(包括 TOEIC 聽力、閱讀試題)；也可以使用 My ET 線上英語口說課程(包括標準課程、校園英語、面試英語、來去美國、ICRT 英檢初級聽力口說測驗、ICRT 英檢中級聽力口說測驗)。要加強英語的聽、說、讀、寫，來這裏就對了！在這裏，您是學習的主體，您決定學習的內容與節奏。

心動不如行動，一起來玩英文吧！教室位置：綜合大樓二樓（教學與學習中心隔壁）。

圖書館數位資源學習中心

教學與學習中心提供經費給與圖書館成立數位資源學習空間，地點在台東校區圖書館副館四樓視聽區域，進行空間改造、燈光、視聽桌椅更新等，營造一個溫馨舒適的數位資源學習利用環境。除原有設施如傳統錄影機、DVD 等設備之外，將新增個人數位學習用電腦 5 部，提供學生利用網路，檢索圖書館提供之電子期刊、電子書及 VOD 等多媒體影音資料，以及網路上的數位資源等等，創造一個便利的數位資源取得環境。

若你有時間來到台東校區的話，歡迎使用我們的圖書館數位資源學習空間；若無，你也可以利用網路連上圖書館網頁（<http://www.lib.nttu.edu.tw/index.asp?screenInfo=n>），參考圖書館所提供的「新手上路」圖書館使用須知

（<http://www.lib.nttu.edu.tw/freshman/index.htm>），裡面有完整的使用圖書館方法，現在的學習，已經不再是傳統的紙本圖書及視聽媒體，而是一個網路化的環境，包含文字、影音等多媒體的數位學習時代。

95 學年良師速寫徵文比賽第三名作品： 盛載了多少憧憬的船 董恕明老師

語教系-顏敏如

一襲樸素的襯衫外加牛仔褲，就這樣走進了我們眼中大學的第一堂課。張開她弧度優美的嘴唇說道：「我的課你們可以不要來，但是就要去做一件自己覺得比上這一堂課更有意義的事。」我感覺到大家的心開始雀躍起來了，「孩子們，這就是你們剛進大學的第一堂課國文課，卻也是最後一次在教室裡上課」大家疑惑的表情盡寫滿了臉上，她繼續說：「我們讀的是現代國文，盡信書不如無書，所以我們要走進現代，而不是愈活愈倒退。」我開始懷疑自己的聽力是否減弱了，除了體育課外怎麼會有國文課是在戶外上的？

她，一個就像她的名字一般如此有個性的老師，董恕明老師。

當我經過了風吹日曬雨淋，我才發現自己的身體變強壯了，還有增加的更爲是我的思考和應變能力。「爲什麼」老師總是喜歡把這句話丟給我們，令我們滿頭霧水，開始了腦力激盪。我喜歡上她的課，她的課也是我少數心甘情願去上的課，因爲老師原本就住在台東也是原住民，就像是白浪住在沙灘，每次她上課的聲音總是自然的流露了像歌聲這樣的旋律優美，說出口的話更像是經過轟轟烈烈的戰爭般，每個情節波動著我們的心弦，震撼了未經世事的牧羊犬。

有一次在草皮上上課，那個時候正上映了一部轟動學生界的電影「黃金甲」，我們這一組偷偷的興高采烈的討論著，突然老師走了過來拿走我們手上的報告，淡淡的說：「你們可以走了，不要再浪費時間逼自己在這裡上課，這樣沒有更好。」頓時間雲靜止停了下來，所有都在我身邊凝結，覺得我似乎被驅逐出了這個國度裡，組員紛紛騷動，我說：「不准走，是我們不好。我們必須留下來。」但是老師似乎更生氣了，「叫你們走你們還不走，硬要在這裡浪費時間，隨便你們。」我不能上前辯解什麼，我能做的是搶先上台報告剛剛加緊腳步討論出來的結果，就算老師給了我們零分，我還是要把我們的報告說給大家聽。我用著眼角偷偷瞄著老師，我知道她很生氣，可是卻爲我的這份勇氣讚賞著。後來她上台做總結，「一個好的老師師只能引你上路，真正讓你學到本事的是你自己，最重要的是能夠主動的學習和認真，那就一定有收穫。如果只是爲了學分，那你們不用來了，我給。」之後再也沒有在她的課胡作非爲了，春風化雨我在她身上感受的到，她的用心諄諄教誨就像雨水滋養了大地，暢快了心脾。

如果人可以像小魚一般徜徉在藍藍的海中，可以像小鳥一樣遊蕩在白白的天空，我想她非常願意，我覺得沒有任何句子可以用來形容她，感受到老師擁有一顆萬馬奔騰卻被拘禁在這冥頑世界的心，好想帶著我們一起翱翔、天馬行空，讓我們體會到更不爲人勘勒的國文世界，那些不曾被碰觸的領域是多麼的誘人繼續發掘。有一個能夠引起我們濃厚興趣的老師，比什麼都還值得，比任何浪濤更能在沙灘上留下痕跡。

海邊的背景，雙手舉向上，伸個懶腰，繼續享受太陽的溫暖，就像是鄭石岩所說的「聽君一席話，勝讀十年書」，這真是真理，此時不禁想擲筆一嘆，真的是當每個人迷失、迷惘、迷惑時是由老師來引導，但是有沒有辦法頓悟則是要靠自己下工夫，不可能一輩子都會有一盞燈籠能提燈指引你道路，也要打開自己心中的燈來照明，畢竟是自己的路。人生的每件事都要好好做，就當做那是自己生命中的最後一件事一樣。最困難的時後，也就是我們離成功不遠的時後，此時老師都退居幕後，靜默著看著我們的喜悅，指點迷津。

他們會發芽，然後長成一片多姿的森林

而恕明老師扮演的正是那夜晚中的路燈、球場上的框線，隨時的給我們當頭棒喝，使我們茅塞頓開。今日不做，明日便會後悔，要做也要做對的事，是她常說的。常常看著她寫給我們的詩，然後發著呆，感受她淵博思想的飛躍，一起和她在國文的國度裡留下些什麼。老師的上課內容更像是我醒來的新世紀，一切是那麼的新穎，再怎麼的百思還是不解、猜不透。

想起來了，在她喃喃的口中，我聽到了海的聲音，好似把貝殼拿來放在耳邊聽一樣。她的教導有若魔咒般讓夏天的陽不再如此炙熱，冬天的雪不再那麼寒冰，讓瓶中信帶來的巨浪，隨著波濤再度高飛遠走，好久好久的以後，一切的一切石沉大海，而老師孩子般的笑容，和那些詩將永遠的刻在復刻板上怎麼也磨滅不了、洗滌不了。

我們的 位置

台東校區綜合大樓二樓
(通識中心隔壁)

中心網 址

<http://edu.nttu.edu.tw/ctl>

與我們 聯絡

089-318855
轉 1140~1145

95 學年良師速寫徵文比賽佳作作品： 「娘娘」駕到 靳菱菱老師

社教系-吳惠蓉

行政大樓的電梯門前，同學們個個神情愉悅、一派輕鬆地邊互相寒暄邊等電梯，只見一人腳步雖然輕快，但仍然掩不去與其他人不同的負擔，肩上背著一個看似沉重包包，手裡還抱著幾疊資料，大家是連打招呼都來不及就先搶著問：「哇，你上誰的課啊？這麼多資料！」

「嗨，我等一下是娘娘的課啦。」非常自然的語氣。「哦，原來是娘娘的課喔，難怪這麼多書，她的課一定很累對不對？」。「呵呵…」這是如人飲水，冷暖自知的問題，也只能傻笑帶過了。

不過，這位「娘娘」到底是誰，難道東大還有開皇家課程嗎？居然有「娘娘」來開班授課，到底是上些什麼內容，居然要準備如此多的資料？還被評論一定是很累的課！這般特殊情形，確實有必要發揮真相追追追的不懈精神來解答一番了。

「娘娘」，其實就是東大區域政策與發展研究所的靳菱菱老師，以前她在社教系擔任老師時，由於名字的諧音十分像「娘娘」，而其上課風格和個性也相當豪爽、大方，正適合如此氣派的頭銜，從此這個外號可說是聞名千里之遠、牢記學生心中啊。

提及靳老師的上課風格，很多人的第一聯想就是老師的口頭禪「同學，三千字報告下禮拜交喔。」當我還是大一新生時，我也曾被這句話嚇得快胃抽筋，至今，身為政治組一員的大四生，這句對學生而言如同判死刑的台詞卻極少惡夢成真，相反的，它是一句督促學生自動自發地將上課資料認真預習的魔法。靳老師上課時，喜歡和學生以問答方式互動，課前學生需要準備課程內容的相關資料，老師的問題絕不是1+1=2的填充題，因為政治學其實是門抽象的藝術，難有正確或單一的答案，所以學生必須具備思考再思考的能力，先讀過資料，再從老師帶著幽默的口吻不斷地質疑下思考著何謂事實，破除每個人對事物的刻板印象，從老師永遠不嫌多的「為什麼」中，我逐漸驚訝世界的可能性是無限的，在每一堂的「腦筋急轉彎」課中，培養出我習慣地會以了解、質疑、解惑、再質疑的思考模式來解決困惑。

能勝任政治學並且專長是政黨政治的女學者，必然是拘謹嚴肅、枯燥無味的老學究吧，如同靳老師喜歡顛覆的上課風格，講台上的靳老師確實學富五車、滔滔不絕，但她卻能將死沉沉的政治理論夾雜著時事與軼聞以風趣生動的白話文讓我們清楚又輕易地



他們會發
芽，然後長
成一片多采
多姿的森林

了解艱澀複雜的各家學派，或許，潛移默化之中，哪天我也能將化繁為簡、化難為易的教學技巧運用於我的教學之中囉。

靳老師期許每個上她課的學生，都能踴躍發言，即使問倒她也沒關係，因此在她的課堂上，我不會擔心立場與老師對立而不敢表示意見，或想法太愚昧而退縮，老師自然是盡力回答且以簡潔的條理加強我們的概念，這激發了我會往不同的層面探索新的知識及智慧。但令人意外的是，眼前這位思考敏捷還有著爽朗笑聲的女性，曾經也是位害羞內向的大學生，這樣的性格轉變使人感到好奇，更佩服她今日有著令人讚嘆的敏銳觀察力和流利的表達能力，還能不時以自己為例鼓勵羞怯少言的同學呢！

大學四年裡，我也修過其他老師的課，每位老師也有我值得學習的優點，但是，當我大一通識選修了我人生中的第一堂靳菱菱老師的課時，彷彿已經註定我往後我與政治組為伍的命運，靳老師的上課風格和個人特色雖然是吸引我喜歡修她的課的因素，更重要的是，我知道上老師的課就好比向自己的能力挑戰。

上大學之前，幾乎沒有哪一個學科是需要不斷地腦力激盪才會明白領悟的，讀課文就像讀故事書一樣，照本宣科地表現就可以獲得好成績，相信很多人的學習過程都不脫此模式吧！然而，面對一堂課，卻必須消化可能要讀一個學期的資料，還要跟得上老師的上課節奏，一開始，壓力和緊張是不可避免的，想要趕快擺脫窘境，我便開始思考，如何快速地閱讀老師所給的龐雜資料？如何在從未接觸且難以理解的學識中建立基礎概念？如何面對老師似是而非地要求驗證答案時，能立即釐清錯誤觀念，得到最核心的那句話？如何連結資料和老師分析來解除自己的疑惑？甚至是，將看似曲高和寡的理論以其內涵精神或價值觀應用在現實世界裡，全是我對自己的要求，因此每一堂課結束後，雖會感到精神疲累，又會因為自己有進步而開心不已，每結束一學期的課程，都會發現自己有所成長喔！

有幸能成為靳老師的學生，然而，古人有言：「師父領進門，修行在個人。」的確，四年來老師的薰陶之下，我在學習的角色，變得更積極吸收多元知識，並勇於思考及表達我的意見，同時也拓展我的見識，明白教學的意義不僅止於接受，還必須有回饋才能達到最佳的學習效果；在個人的角色，我體會到挑戰自我極限的充實感，實際執行後，才了解自己還有潛能待開發的，往後我也會持續相同的理念，期待成為一位主導自己人生的編劇家。

一位教學卓越的教授--曾世杰教授

台東大學社教系 94 級校友林美伶

最尊敬的評審委員女士/先生：您好！

我是台東大學 94 級校友林美伶，在台東的「教師」養成教育中，遇到許多良師，對我有極大的影響，其中又以曾世杰教授為尤。從大一開始到畢業，我一共修習曾教授五門課程，歷時最久，所以對他的教學有深刻的印象。這封信將從外顯的「教材教法、教學態度、師生互動」到內隱的「潛在課程」來介紹曾教授的教學。

多元豐富的教材

在教材準備上，曾教授為每一門課編製講義及參考資料，同一門課的資料在不同學期也會隨時更新。除了豐富的書面資料外，還有許多啟發性的影片故事或是案例。

在教材組織上，他以完整的**主題概念**來建構課程的核心概念，清晰易懂。

在教材呈現上，他以**簡報**或**圖表**系統地呈現上課內容，增進學生的理解。

增進學習的教法

曾教授在開設的幾門課程中，教法並非一成不變，而是依據課程的特性，採用最能增進學習的教法，以我修習的五門課為例：

在「**閱讀經典--人類的演化**」，採班級讀書會方式進行，曾教授帶領大家讀好書、參觀史前博物館，並以心理學及演化的觀點提升學生的視野，引發對人類生存及環保的省思。

在「**情緒障礙**」與「**變態心理學**」，由於學科知識有賴於專家的解說，所以曾教授在講述的部分多於其他課程。主要著重在案例探討、成因與類別的辨認，以及輔導治療的實務分享。此外，在案例探討後，他總會聽取學生的感受，藉此引導我們如何健康的看待並幫助有心理疾患的個體。

在「**學習障礙**」，理論與實務是相輔相成的，曾教授先以典型學障兒童及世界名人為例，讓學生看到學障者的**潛能與教育奇蹟**，引發我們的學習動機，再介紹學障與補救教學的相關理論。接下來帶領我們輔導個案，包含個案的研判、教材的發展和學習策略的運用，並且利用每週的個案會議來解決教學上的困境，這對生手教師的我們是一項挑戰，但有了曾教授的指導與鼓勵，我們幫助了孩子、增進了教學專業，有了滿滿的收穫與感動，我想，這就是為什麼大家明知辛苦卻爭相來修這門課的原因！

在「**教育研究法**」，**邏輯思維**是項重要的能力，除了研究方法與原則的教學外，曾教授還以小組為單位，採「思考表白」、剪報評論、研究設計等方法，來訓練學生的思考與據理評論的能力，總能引發熱烈的評述，從中，各種研究法也就弄得一清二楚了！

百分百的教學態度

一位教師的教學態度，從他踏入教室的那一刻起就可察見。曾教授每次上課總是**精神飽滿、充滿活力**，即使他身體不適或是前一晚沒睡好，也沒有一絲倦意。

曾教授的**敬業精神**在課程的規劃、教材的準備、教學品質的堅持以及自我的要求上展露無遺，也因為他的專業與用心，每堂課都精采可期。現在僅為代理教師的我，就以曾教授的精神為榜樣，努力於教育服務。

另外，我覺得「**責任感**」是一位優良教師必備的條件，從曾教授指導我們帶個案的歷程中，我深深的體悟到。在與個案接觸**前**，曾教授提醒我們如何與導師和孩子溝通，以及應有的行為；在輔導個案**中**，他是我們的支柱，隨時提供諮詢，指導我們的教學、激發我們的熱忱，甚至到現場協助；在輔導結束**後**，讓我們分享帶個案的策略及心得，並且引領我們省思，找出更適合的教學處理。**整個過程**，曾教授隨時站在**指導者、協助者**的角色，提攜著我們這群生手教師，使我們獲致寶貴的教學經驗。

熱絡的師生互動

曾教授非常重視與師生的**互動**，因為學習要在師生交互作用下才能產生。課堂上，他以**問答**來了解學生的學習狀況，以同儕間的「**放聲思考**」（請我們將某一概

他們會發芽，然後長成一片多采多姿的森林

念用自己的話說給隔壁同學聽)來協助我們產出性的學習。

曾教授曾說：「我希望學生對上課的內容不是一昧的接受，而是要經過**判斷思考並提出意見**，甚至**合理的反駁**。」所以學生對於上課內容有所疑義，皆會與他充分的討論，達到最佳的學習。

曾教授重視學生的**學習態度**，常以班上的楷模來激勵其他學生；察覺學生的學習困難，提供必要的協助與支援；鼓舞學生的學習動力，以自身的求學經歷作為佐證。

此外，曾教授善用**教學平台**，給學生作業上的回饋，給學生資源下載的共享空間。善用 E-mail，寄發活動資訊與文章，豐富學生的學習。

除了上述教學的介紹，以下茲說明曾教授對我的影響：

正向思維--心理的疫苗

在「變態心理學」的課堂上，曾教授以 Seligman 和 Ellis 的理論教導我們建立正向思維的習慣；在其他的課堂上，曾教授則採用「思考表白」的方式，來示範他對事情的詮釋角度。這是一劑遠離憂鬱症的心理疫苗，使我對生活充滿希望：當我面對挫折時，總會看到再出發的路；當我面對我的學生時，總會看到他們的無限潛能。

開拓視野

許多大學新鮮人，不知道該學習什麼，曾教授的課能提供一些方向。

首先，**帶你參觀圖書館及學校**：了解學校能提供你什麼學習資源。接著，**鼓勵你閱讀**：曾教授也不斷地分享著他所獲得的新知，這讓我覺得知識是力量、是無止境的。而後**引領你做有意義的事**：曾教授以許多人的故事，讓我們看到這些人背後高層次的思維以及所做的事，例如：**洪蘭教授對教育的付出**、**孟加拉經濟學者尤努斯救貧的事蹟**等。

上了曾教授的課，我的眼界打開了，有了理想，有了努力的方向與動力。

看到教育的希望

教育是一種「愛與希望」的事業，在曾教授的課堂裡，我看到許多教育成功的例子（妥瑞氏症、學障兒童），也親身去幫助弱勢的孩子，過程中，我看到教育的希望，也形成我「相信孩子的潛能」、「帶好每一個孩子」教育信念。

簡言之，曾教授的教學處處可見專業與用心，在他的引領下，學生不只是知識的增長，還找到人生的方向，我認為他卓越的教學是我們的典範。

最後

敬祝

教安

台東大學社教系 94 級校友林美伶敬上



歡迎老師與同學投稿！！你有非常良好的學習方法嗎？請與大家分享！有意投稿者，請於每月 5 日前將稿件寄至 yulan@nttu.edu.tw。並請註明「系所」、「真實姓名」、信件主旨請寫：「投稿學報」。凡錄取刊登者之文章，每篇酬金 500 元。

他們會發芽，然後長成一片多采多姿的森林